



MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA
při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace

č.j. MSZSCERN238/2026

Výroční zpráva o činnosti **Mateřské školy a základní školy při Fakultní nemocnici Brno, p.o.** **za školní rok 2025/2026**



Předkládá: Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici Brno, p.o.

Zpracoval: Mgr. Petra Grünhutová

Datum zpracování: 1.9.2026

Datum schválení školskou radou: 24.9.2026

Podpis ředitele školy: **Mgr. Markéta Olbertová**
Digitálně podepsal
Mgr. Markéta Olbertová
Datum: 2026.09.29
10:47:14 +02'00'

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy www.mszscernopolni.cz a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může nahlížet každý a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.



Obsah

Základní údaje o škole	3
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	5
Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	6
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	6
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek	9
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování	10
Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných	11
Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy	12
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	13
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	14
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	16
Základní údaje o hospodaření školy	16
Závěr	17
Příloha – Fotodokumentace	18



Základní údaje o škole

- **název právnické osoby:** Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace
- **právní forma:** příspěvková organizace
- **zřizovatel:** Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 449/3, Brno 601 82
- **IČ:** 64327809
- **sídlo školy:** Černopolní 212/9, Brno 613 00
- **odloučené pracoviště:** Černopolní 22 a, Brno 613 00; Berkova 34/38, Brno 612 00; Jihlavská 20, Brno 625 00
- **ředitelka školy:** Mgr. Markéta Olbertová
- **e-mail:** info@mszscernopolni.cz
- **webové a facebookové stránky školy:** www.mszscernopolni.cz , mszscernopolni.cz
- **školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:**
 - mateřská škola – 140
 - základní škola – 293
 - školní družina – 60
 - školní klub - 171
- **školská rada ve školním roce 2025/2026 pracovala v následujícím složení:**
 - předseda ŠR – Mgr. Eva Šmíkmátorová
 - členové ŠR – Mgr. Irena Vlahovičová, Mgr. Michaela Malá a PhDr. Jana Šířová (zástupci zákonných zástupců žáků); MUDr. Kateřina Slabá, Mgr. Martin Glogar, Ing. Kateřina Kalinová (zástupci zřizovatele); Světlana Klesniaková, Mgr. Jana Galbová (zástupci pedagogických pracovníků).



Mateřská škola a základní škola při FN Brno, Černopolní 212/9 je jednou z největších škol při zdravotnických zařízeních v ČR. Ve škole pracuje 13 učitelů ZŠ, 8 vychovatelů pro školní družinu a školní klub, 7 pedagogů mateřské školy a 2 nepedagogičtí pracovníci. Ředitelkou školy byla jmenována k 1.8. 2024 Mgr. Markéta Olbertová.

Škola má zázemí v pavilonu K, kde se nachází kanceláře vedení školy, kancelář hospodářky školy, sborovny pro pedagogy, třída, jídelna a sociální zázemí. Ve třídě a školní jídelně probíhají akce pro hospitalizované děti a jejich rodiče.

Jednotlivá oddělení, kde probíhalo vzdělávání, disponují prostory – hernami, které jsou určené k výchovně vzdělávacím aktivitám.

Materiální vybavení školy kombinuje prvky pomůcek běžné školy s požadavky nemocničního prostředí. Výuka probíhala často individuálně, u lůžka nebo v malých skupinkách, a byla flexibilní, hygienická, bezpečná a přizpůsobitelná potřebám dětí s různým zdravotním stavem, tomu odpovídalo i materiální vybavení. Kladli jsme důraz na:

- mobilitu a přenosnost – pomůcky a vybavení muselo být snadno přenosné (např. různé kufříky, vozíky, košíky, tablety),
- bezpečnost a hygienu – vše muselo být omyvatelné a snadno dezinfikovatelné,
- individuální přístup – vybavení pro práci s dětmi různých věkových skupin a typů postižení,
- multifunkčnost – učebny byly často zároveň prostory pro relaxaci.

Na všech odděleních měly děti k dispozici počítač s výukovými programy, potřebné učebnice a vzdělávací materiály nutné pro výuku, barevné televizory, didaktické hry, hračky, speciální pomůcky pro herní terapii a materiál pro výtvarnou práci. Škola poskytovala pedagogům množství výukových materiálů, vizuální pomůcky, didaktické hry a stavebnice, vhodné manipulační pomůcky v podobě počítadel, písmenkových kostek, číselných tabulek a speciální pomůcky. Základní škola obměňovala pomůcky i v podobě notebooků, které podporovaly individuální výuku, přístup k online učivu a komunikaci s kmenovou školou. Některá oddělení, která poskytují prostorné zázemí škole, mají i



interaktivní tabuli. Pedagogové se orientovali v e-learningových aplikacích a využívali online výukové programy, logopedické a rozvojové aplikace. Samozřejmostí je kreativní materiál a pomůcky pro rozvoj motoriky a smyslů.

Pro podporu a rozvoj jemné motoriky využívali pedagogové a vychovatelé navlékací korálky, pinzety, skládanky. V rámci podpory smyslů texturované hračky nebo antistresové míčky.

V souvislosti s koncepcí dalšího rozvoje školy je na odděleních u krátkodobě hospitalizovaných dětí preferována výchovná a zájmová činnost. Tento koncept je pozitivně hodnocen jak ze strany zákonných zástupců, tak ze strany zdravotnického personálu, neboť podporuje pozitivní myšlení a pohodu dětí, zlepšuje jejich psychickou pohodu a umožňuje tak příznivý odpočinek a relaxaci. Výrazně se také posiluje sociální interakce nejen s personálem, ale také s ostatními hospitalizovanými dětmi. Volnočasové aktivity tak významně pomáhaly ulehčit adaptaci na hospitalizaci, kterou posilujeme i herní terapií. Zájmová činnost se tak stává nedílnou součástí péče o děti v nemocnici a přispívá k jejich celkovému uzdravení, protože jim napomáhá zvládnout náročné období hospitalizace s co nejvyšším komfortem a důstojností.

V průběhu školního roku byla na vyžádání zdravotnického personálu na Klinice dětské onkologie a na Pediatrické klinice realizována individuální canisterapeutická setkání.

Škola realizovala aktivity projektu MAP IV., v rámci, kterého se zaměřujeme na oblast čtenářské gramotnosti a environmentálního vzdělávání.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

V Mateřské škole a základní škole při Fakultní nemocnici Brno, příspěvkové organizaci jsou vyučovány následující obory vzdělávání, kterou jsou v souladu se zápisem ve školském rejstříku.



- 79-01-C/01 Základní škola
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ (zpracovaný podle RVP PV)
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ahoj škola!“ (zpracovaný podle RVP ZV)

Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem ke specifickým podmínkám naší školy přijímací řízení neorganizujeme.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Mateřská škola

Podařilo se nám posilovat individuální přístup k dětem, přizpůsobovat vzdělávací program aktuálnímu zdravotnímu stavu dětí a respektovat jejich potřeby, zájmy a emoce. Individuální konzultace s rodiči či zdravotníky přinesly výraznou změnu v podpoře psychické pohody a sociálního vývoje dětí. Vytvoření klidného a bezpečného prostředí, zařazení aktivit, který podpořily socializaci a komunikační dovednosti integrovaly s léčebným procesem. Využívání herní terapie a hravých metod, kreativních aktivit nebo pohybových her, přineslo i možnost tematických projektů a motivaci k učení, kterou ocenili i rodiče jako přínos pro domácí prostředí. Děti měly také možnost volit si aktivity dle svého zájmu. Pravidelně jsme monitorovaly pokrok dítěte a dle toho jsme mohly také další vzdělávací program přizpůsobit. V tomto ohledu byla pro nás velmi přínosná i zpětná vazba od rodičů či zdravotnického personálu, bez kterého by vzdělávání a podpora hospitalizovaných dětí nebyla možná. Podařilo se nám podpořit psychickou stabilitu dětí, rozvíjet schopnosti tak, aby se mohly i během léčby děti ve svém osobním rozvoji a vzdělávání posouvat.



Základní škola

Hlavním cílem ŠVP ZV bylo udržovat kontinuitu vzdělávacího procesu s kmenovou školou a tím předcházet školní neúspěšnosti. ŠVP ZV akcentuje výchovu a vzdělávání jako svébytnou součást terapie hospitalizovaných žáků a klade důraz na vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání, potřebnou míru individualizace, diferenciaci výuky a respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zpracování ŠVP ZV umožňuje pedagogům volit takové metody a formy výchovně vzdělávací práce, které napomáhaly v identifikaci skutečného stavu znalostí a dovedností hospitalizovaných žáků. Vzhledem k zdravotnímu stavu žáka bylo důležité přizpůsobit výuku jeho potřebám, schopnostem a omezením. To nám umožňovalo flexibilní rozvrh, využití krátkých vzdělávacích lekcí nebo speciální výukové materiály, které byly velmi potřebné zejména v situacích, kdy bylo dítě upoutané na lůžku.

Komunikace s rodiči a kmenovou školou, při dlouhodobé hospitalizaci, pomáhala zajistit kontinuitu vzdělávání a koordinaci výuky. Při hospitalizaci delší jak 10 dní jsme zasílali kmenové škole Záznam o výuce, který by měl být podkladem k bezproblémovému navázání na vzdělávací proces ve škole. Při krátkodobých hospitalizacích jsme zajišťovali vzdělávání v hlavních předmětech a případně v dalších vzdělávacích oblastech dle potřeb každého žáka. Primární pro nás v rámci vzdělávání bylo, aby se dítě cítilo v dané situaci bezpečně, vnímalo podporu a pomoc a zvolené metody a formy práce mu v rámci vzdělávání dávaly smysl a pomohly mu v konkrétním učivu. Nabízíme dětem i možné vzdělávací platformy, které pomohly se zvládnutím nového učiva nebo v procvičení problematických jevů. Vzdělávání v nemocnici zároveň podporovalo sociální kontakt s vrstevníky a emocionální podporu.

Na oddělení Dětské psychiatrie byla výuka stanovena pevným týdenním rozvrhem všech předmětů, ale cíleně se zaměřujeme na hlavní předměty – český jazyk, anglický jazyk, matematika. Od školního roku 2025/2026 se posílila na Klinice dětské psychiatrie výuka o tandemové vzdělávání a pravidelné projektové vyučování 1x týdně.

Projektové vyučování zde přineslo vše, co jsme od něho očekávali:

- propojení s praxí, protože žáci řešili reálné problémy a teoretické znalosti aplikovali v praxi,



- rozvoj klíčových kompetencí, neboť se posilovala týmová spolupráce a rozvíjela se komunikace a odpovědnost,
- kritické myšlení, protože žáci sami vyhledávali, třídili a kriticky vyhodnocovali informace,
- zvýšení motivace, žáci si volili téma a učení tak pro ně bylo zajímavější,
- zdokonalení prezenčních dovedností, výstupem byl konkrétní produkt, který museli žáci obhájit.

Pedagogové hodnotili projektové vyučování jako přínosné v tom, že projekty přirozeně propojovaly různé předměty, výuka byla komplexní a pedagog se stával opravdu průvodcem. Výrazně se tímto způsobem podpořila inovace a hlavně společná práce posílila vztahy a zlepšila klima.

Škola poskytovala dětem v případě potřeby učebnice, speciální pomůcky, školní potřeby a pracovní listy. Dlouhodobě hospitalizováni žáci 9. ročníku byli v rámci výuky připravováni k přijímacím zkouškám na střední školy a byly jim poskytnuty informace ohledně možností dalšího studia v návaznosti na jejich aktuální zdravotní stav.

Škola při nemocnici plnila dle ŠVP ZV čtyři základní funkce:

- pedagogickou – tzn. zajištění kontinuity výchovy a vzdělávání;
- léčebnou – odváděla pozornost od nemoci a pozitivně ovlivňovala celkový zdravotní stav žáka;
- psychologickou – usnadňovala adaptaci a průběh pobytu ve zdravotnickém zařízení;
- sociální – umožňovala získat ucelené vzdělání, čímž utvářela lepší předpoklady pro uplatnění v životě.

Žákům středních škol jsme poskytovali konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech.



Školní družina a školní klub

Na všech odděleních a klinikách jsme nabízeli prostřednictvím školní družiny/školního klubu řadu aktivit a také společenských, deskových, didaktických a logických her. K dispozici byly knihovny s odbornou a dětskou literaturou. Zároveň měli žáci k dispozici digitální technologii a materiály pro zájmové činnosti včetně speciálních pomůcek pro herní terapii. Zájmové činnosti na oddělení Dětské psychiatrie byly obohaceny o možnost využití školní kuchyně a venkovních prostor pro sport a relaxaci. Pro děti byly organizovány tvořivé a tematicky zaměřené dílny.

Činnost ŠD/ŠK je celoroční, vychovatelky vytvářely podnětné a podporující prostředí, ve kterém nabízely dětem takové aktivity a tvoření, aby ukázaly děti více možností, jak se věnovat plnohodnotným činnostem a nezaobíraly se jen svojí nemocí či oslabením.

Při realizaci všech aktivit důsledně respektovaly paní vychovatelky aktuální zdravotní stav žáků a také individuální a věkové zvláštnosti jednotlivých žáků.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek

Vzhledem ke specifickým podmínkám školy spolupracoval výchovný poradce s kmenovými základními školami dlouhodobě hospitalizovaných žáků a koordinoval jejich vzdělávání. Kmenovým školám byl po ukončení hospitalizace trvající déle jak 10 dní zasílán Záznam o výuce žáka s případným návrhem jeho klasifikace, pokud byla hospitalizace v období čtvrtletního hodnocení.

Ve školním roce 2025/2026 bylo na kmenové školy odesláno 166 záznamů o výuce.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování

Mateřská škola

Oblast prevence sociálně patologických jevů měla v úseku mateřské školy na starosti zástupkyně ředitelky školy, která v této problematice spolupracovala se školním metodikem prevence a s ním organizovala vzdělávací a preventivní akce.

Na základě úzké spolupráce s organizací BESIP bylo škole předáno množství zajímavých a kvalitních pomůcek, které sloužily výchovně vzdělávacím aktivitám.

Základní škola

Oblast prevence sociálně patologických jevů měl na starosti školní metodik prevence, Mgr. Petra Nováková, která zpracovala Minimální preventivní program se všemi náležitostmi a zaštiťovala jeho realizaci ve spolupráci s pedagogy tak, aby vhodně doplňoval vzdělávání dětí a reagoval na současné potřeby. Hlavním cílem Minimálního preventivního programu bylo informovat žáky vhodným způsobem o nebezpečích rizikových forem chování a omezit jejich výskyt. ŠPP připravovalo 1x za 14 dní např. s PČR či jinými organizacemi, které se věnují preventivní péči, semináře a aktivity zaměřené na konkrétní jevy.

Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola

Hlavním účelem podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich plné zapojení do vzdělávání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. S ohledem na specifické podmínky školy při FN jsme poskytovali dětem pouze podpůrná opatření 1. stupně. V této oblasti jsme spolupracovali se zdravotnickým personálem i přítomnými rodiči. V závislosti na specifických podmínkách školy nelze realizovat případný Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán

konkrétního žáka. Přesto jsou dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeny podmínky a příležitosti pro jejich individuální rozvoj. Pedagogové k tomu využívali pestrou nabídku didaktického materiálu.

Základní škola

Škola zabezpečovala následující podpůrná opatření, na jejichž poskytování vzniká žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nárok dle § 16 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

- Poradenská pomoc školy;
- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a pomůcek;
- úpravy očekávaných výstupů vzdělávání v mezích RVP ZV;
- vzdělávání podle IVP u dlouhodobě hospitalizovaných žáků
- poskytování vzdělávání ve stavebně a technicky upravených prostorách FN Brno.

Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Mateřská škola

Identifikace případného nadání či mimořádného nadání u hospitalizovaného dítěte není snadná, i přesto se škola snažila vytvářet podmínky podporující individuální nadání dětí předškolního věku, zejména prostřednictvím pestré nabídky pomůcek, hraček a dalšího didaktického materiálu včetně individualizované vzdělávací nabídky. Pozitivně lze v tomto směru hodnotit také vzájemnou spolupráci mezi pedagogy mateřské a základní školy. S ohledem na specifické podmínky školy nelze realizovat Plán pedagogické podpory ani Individuální vzdělávací plán.

Základní škola

K nadaným a mimořádně nadaným žákům jsme přistupovali individuálně, respektovali odlišné tempo práce, originální myšlení a vlastní postupy a řešení, zvyšovali motivaci možností účastnit se matematických, literárních a výtvarných soutěží, doplňovali, rozšiřovali a prohlubovali vzdělávací obsah v konkrétních předmětech. Vycházeli jsme z individuálního vzdělávacího plánu kmenové školy, pokud byl pro mimořádně nadaného žáka zpracován a spolupracovali se zákonnými zástupci.

Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Mateřská škola

Všechny učitelky mateřské školy vytvářely podmínky a příležitosti pro podporu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Pokud byla u dítěte zjištěna potřeba podpory v oblasti jazykové přípravy, je mu tato podpora poskytována ve vysoce individualizované podobě. K tomu byly využívány i vhodné pomůcky a materiály, např. leporela, obrazový materiál, didaktické pomůcky či různé stavebnice a hry. Vzhledem ke specifickým podmínkám školy nelze při mateřské škole zřídit skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Základní škola

V rámci podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy jsme navazovali na jazykovou přípravu poskytovanou žákům jejich kmenovou školou. Rozvíjeli jsme základní jazykové a sociokulturní kompetence.



Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Typ semináře	Jméno účastníka	Termín	Název
Seminář	Všichni	25.08.2025	Revize RVP PV
Kurz	Olbertová	26.08.2025	Priority ČŠI pro školní rok 2025/2026
Konference	Nováková	10.10.2025	Jak na šikanu a (ne)viditelné rány ve školním prostředí
Seminář	Grünhutová	31.10.2025	Trendy a změny ve vzdělávání 2026
Seminář	Ukleinová	25.11.2025	Enviromentální výchova v revizích RVP
Školení	Reboková	08.01.2026	Legu Educations s certifikovaným lektorem
Seminář	Balšíňková	12.01.2026	Jak pečovat o své duševní zdraví
Kurz	Olbertová	1-2/2026	Kurz meditace a vyjednávání
Přednáška	Všichni	09.02.2026	Lidský vztah a jeho kvalita jako základ profesionální práce
Kurz	Veselá	11.02.2026	Kurz První psychologické pomoci
Kurz	Olbertová	12.02.2026	Vzdělávací kurz P1c-01, Phmaxu a rozpočtu a další změny ve financování škol
Kurz	Balšíňková	3.-4.3.2026	Krizová intervence v praxi
Seminář	Grünhutová	23.03.2026	Webové aplikace, hry a kvízy ve výuce
Webinář	Olbrichová	31.03.2026	Laskavý rozhovor s dítětem a dospívajícím na náročné téma
Kurz	Olbertová	01.04.2026	Formativní hodnocení a sebehodnocení pro MŠ
Webinář	Grünhutová	25.-26.5.2026	Agrese a agresivita dospívajících

Fialová – školení ekonomická (zajišťoval OŠ JMK)



Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V průběhu celého školního roku se všechny úseky školy zapojily do řady výtvarných, literárních soutěží a projektů. Některé byly tradiční záležitostmi, jiné novinkou – viz přehled níže. Tvořivé aktivity byly hospitalizovanými dětmi a žáky vyhledávanou a preferovanou možností zpestření jejich pobytu v nemocnici, a tak v průběhu školního roku byla organizována řada tematicky laděných výtvarných dílen, kterých se zúčastnilo množství dětí, kterým to aktuální zdravotní stav dovolil, a některých aktivit se děti účastnily i společně s rodiči. Navázali jsme spolupráci s dalšími sponzory a organizacemi v rámci preventivní péče.

Prezentace školy na veřejnosti

- Podzimní dílny
- Výtvarná dílna na podporu onkologických pacientů
- Deskové hry pro rodiče a děti
- Mikulášská nadílka
- Adventní dílna
- Valentýnská dílna
- Velikonoční dílna
- Den matek
- Mezinárodní den sester
- Mezinárodní den dětí
- Letní výtvarná dílna

Přehled soutěží a projektů, do kterých se naše škola ve školním roce 2025/2026 zapojila:

- „Záložka do knihy spojuje školy“ – organizuje Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave a Knihovna Jiřího Mahena v Brně
- „Příroda kolem nás“



- „Nemocniční zajíček“
- „Příběh obrazu“
- „Nemocnice zvířátek“
- **„Bezpečně v kyberprostoru“ – 2. místo v kategorii PLAKÁT, 3. místo v kategorii KOMIKS**
- **„Dětský čin roku“ – 1. místo**
- Panenky pro Mary's Meals
- „Knihovna Jiřího Mahena učí“
- „Projekty MAP IV“
- „Den laskavosti“
- „Den onkologie“

V letošním školním roce jsme byly organizátory soutěže VESELÁ POŠTA DO NEMOCNICE, vyhlášené pro jihomoravské školy. Do soutěže se zapojilo 56 základních i mateřských škol. Vítězové byli pozváni do naší školy a byla jim předána ocenění.

Všechny vytvořené dopisy, obrázky, komiksy, knížky a další díla se dostala do rukou hospitalizovaných dětí. Vítězná díla byla součástí výzdoby školy k 70. výročí školy. Samotná oslava výročí školy probíhala 28.5. 2026.



MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA
při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 na škole neproběhla inspekční činnost České školní inspekce.

Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření školy byly uvedeny ve statistických výkazech a uzávěrkách příslušného období.

Ve sledovaném období měla škola kladný hospodářský výsledek, který činil 239 036,63 Kč.

Závěr

Školní rok 2025/2026 potvrdil, že Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici Brno, p.o. plnila v celkovém systému vzdělávání nezastupitelnou roli. Naším hlavním posláním nebylo pouze zprostředkovat žákům kontinuitu ve výuce, ale především vytvořit bezpečné, podnětné a stabilní prostředí v náročném období jejich hospitalizace.

Za hlavní pilíře úspěšného roku považujeme individuální přístup a multidisciplinární spolupráci - výuka se plně přizpůsobovala aktuálnímu zdravotnímu stavu dětí při respektování doporučení zdravotnického personálu, psychologů, psychiatrů a komunikace s kmenovými školami při dlouhodobé hospitalizaci, zohledňovali jsme únavu a psychické rozpoložení žáků, psychosociální podporu - pedagogická činnost působila jako významný terapeutický prvek, vždy pomáhala odpoutat pozornost dětí od nemoci a minimalizovala strach z návratu do kmenové školy po dlouhodobé hospitalizaci. I nadále tedy zůstávalo naší prioritou rozvíjet a podporovat metody respektujícího vzdělávání a posilovat psychickou odolnost dětí tak, aby pro ně čas strávený vzděláváním ve škole při nemocnici byl srozumitelným mostem při návratu do běžného života. V průběhu roku jsme rozšířili nabídku vzdělávacích aktivit podporujících rozvoj dovedností a zájmů žáků. Pedagogický tým kladl důraz na individuální přístup a podporu žáků s různými zdravotními omezeními.

Škola se aktivně podílela na rozličných projektech zaměřených na integraci a začleňování žáků do běžného školního prostředí, byla organizátorem nové literárně – výtvarné soutěže pro mateřské a základní školy v jihomoravském kraji.

Poděkování tak patří nejen celému pedagogickému sboru za jejich empatii, flexibilitu a profesionalitu, se kterou denně reagovali na specifické potřeby hospitalizovaných dětí, ale také zdravotnickému personálu za každodenní vstřícnou komunikaci a partnerský přístup, který přispíval k úspěšné léčbě a rekonvalescenci hospitalizovaných dětí.



Příloha – Fotodokumentace

Střípky z 1. pololetí



Společné aktivity v srpnu



1.9. začínáme knížkou



Výtvarné tvoření na psychiatrii



MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA
při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace



Canisterapie



Programování je mezi dětmi oblíbené



Spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena



Preventivní program PČR



Rukodělky nás baví...



MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA
při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace



Malování květináčů pro malé i velké



Poznáte hudební ukázky?



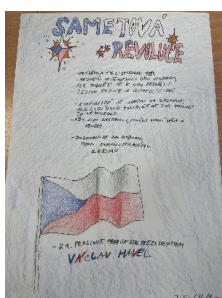
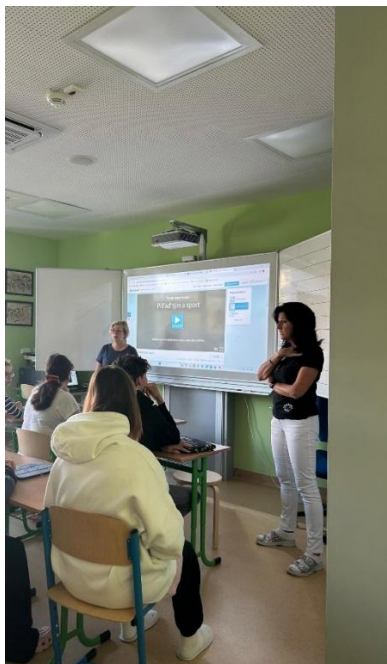
Hudební potěšení



Sportovci mezi námi



Něco málo z projektových dní na Klinice dětské psychiatrie





MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA
při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace

Herní terapie





MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA
při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace



Kaštanů není nikdy dost!



Den robotů

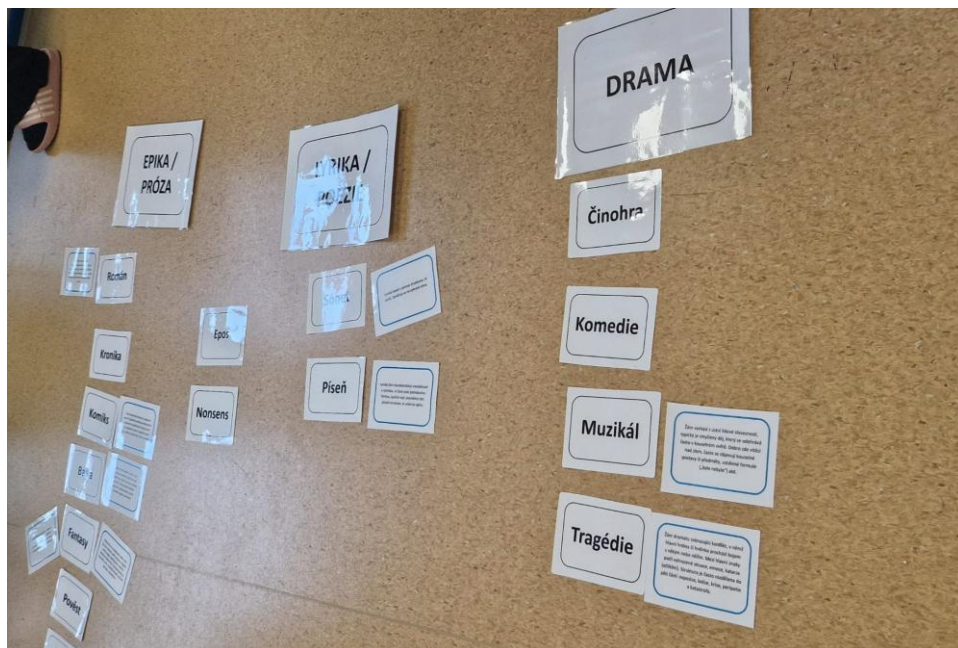


Se studenty je fajn...





Pravidelný projektový den o zdravém stravování – Zdravá 5



Hrajeme si s literárními pojmy



K jakému svátku pečeme na Klinice dětské psychiatrie?



Samo tvrdnoucí hmota

Podzimní dílny pro rodiče a děti





MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA
při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace



Pro radost a pohodu



Co si dáte?



Animace v píselku



Preventivní program ŠPP ve spolupráci s PČR



Tancováním k dobré náladě



O ČERVENÉ KARKULCE

Z DENÍKU VLKA

15. DUBNA 2085

Byl jsem velký, zlý a nenažraný pes. Jednoho dne v lese blízko prašné cestičky, jsem potkal holčičku v červeném. Nesla košíček, ve kterém podle mého čichu, ležely koláče a byla cítit i vůně másla. Dostal jsem na to chuť, rozhodl jsem se, že zjistím pro koho dobrůtky nese. Odpověděla že babičce, která bydlí za mlýnem v chaloupce na konci vsi. Rozběhl jsem se po všech čtyřech a pelášili za babičkou. Když jsem tam přišel, babička voněla lépe než dobrůtky určené pro ní. Měl jsem vlčí hlad a tak jsem si naporcoval babičku na druhou večeři. Za nedlouho dorazila holčička v červeném, zahrál jsem si na babičku. Chvilí se mi to dařilo ale ten vlčí hlad, byl silnější a silnější. Po svém divadelním vystoupení, ve kterém jsem si zahrál roli babičky, jsem se rozhodl že si naporcuji i dívku v červeném. A tak se stalo, dívka v červeném i voňavé dobrůtky skončili v žaludku s babičkou. Vyšel jsem z chaloupky a uviděl vlčici. Rozhodl jsem se předvést svůj šarm. Nakonec jsme si založili rodinu a společně se usídlili v babiččině chaloupce. A aby toho nebylo málo, stal se ze mě divadelní herec.

Literární tvorba nezná mezí...



Mikuláš

Vánoční dílny





MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA
při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace



Střípky z 2. pololetí



Oblíbené divadlo pro nejmenší

Úspěšní sportovci

Jemná motorika



Malujeme pohádky

Pro zklidnění

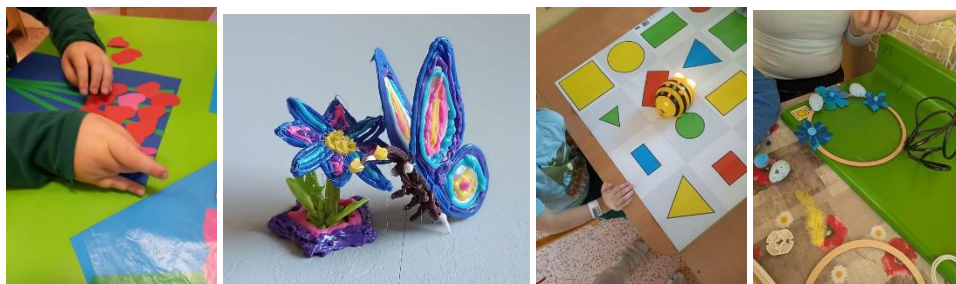


MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA
při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace



Projektové dopoledne

Rozvíjíme jemnou motoriku a logické uvažování

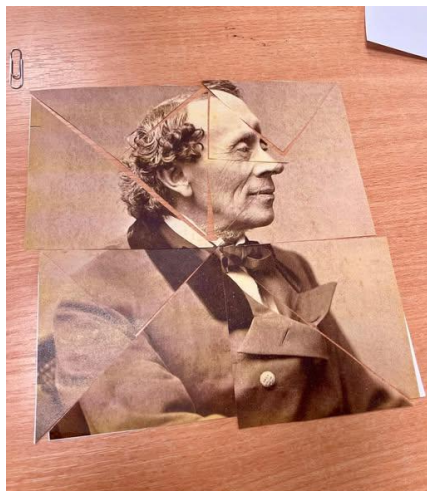


Projekt na onkologii

Lego-education

Příběhové dopoledne

Jaro kolem nás



Literární projektový den



Zdravá 5 ve FN



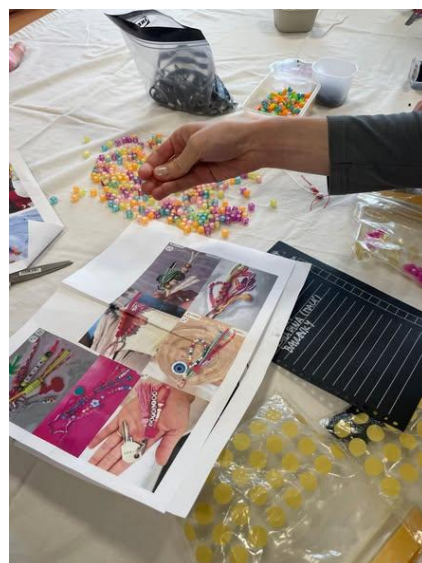
Projekt EVVO



Nejkrásnější pohled



Jarní tvoření



Milujeme korálky



Fantazie nezná hranic



Ekologický projekt



Příprava na duben

Jarní tvoření a hraní



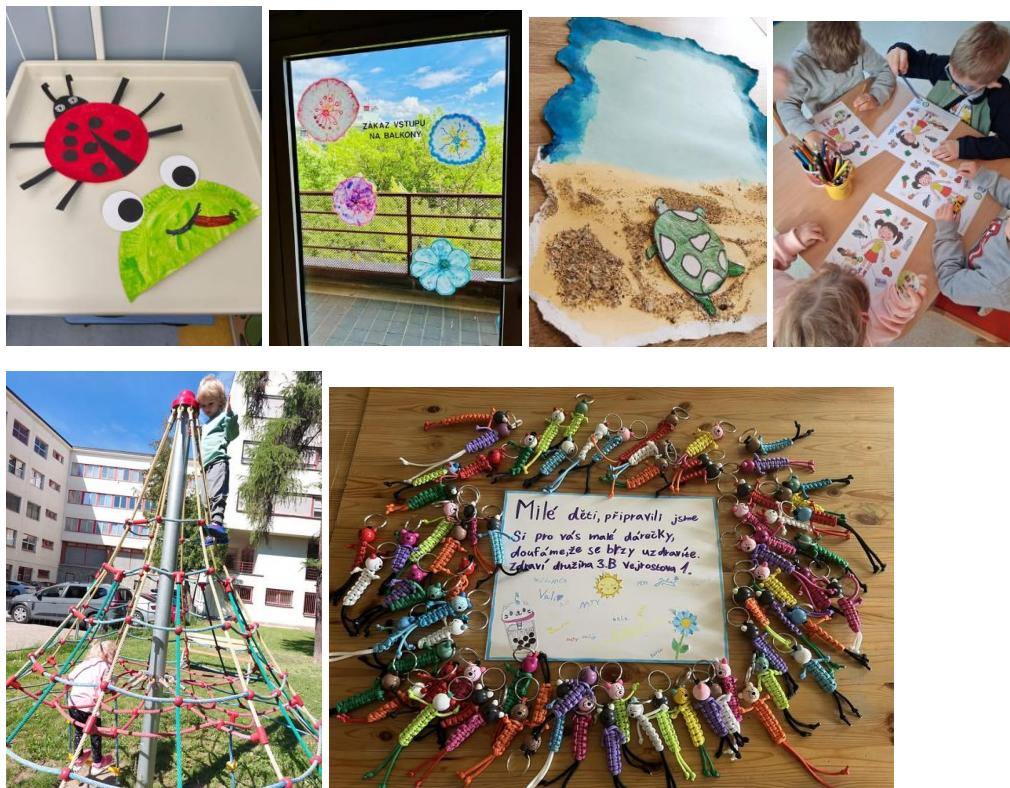


Na narozeniny se nezapomíná nikdy a nikde



Den sester, 12. květen

Když vykoukne sluníčko



Úspěchy našich žáků



1.místo Dětský čin roku

2. a 3. místo v projektu Bezpečně v kyberprostoru



MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA

při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace

ZVEME VÁS NA

Oslavu

70.

výročí školy

MŠ A ZŠ PŘI FAKULTNÍ
NEMOCNICI BRNO ČERNOPOLNÍ 212/9

28.5.2026

Slavnostní zahájení 14.30
v Teyschlově hale ředitelkou školy

Vystoupení studentů a studentek
Cyrilometodějského gymnázia pod vedením
Matthewa Vlčka a Natálie Marečkové

Výstava prací dětí mateřských a základních
škol na téma Veselá pošta do nemocnice

Následuje program a malé občerstvení
v zázemí MŠ a ZŠ při Fakultní nemocnici Brno

www.mszscernopolni.cz | info@mszscernopolni.cz | IČ: 64327809 | ID datové schránky: q8ut4nq

37