



Dodatek k ŠVP č. 1

Název školního vzdělávacího programu: AHOJ ŠKOLA! (č. j. 303/18)

Škola: Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace

Ředitelka školy: PaedDr. Jana Stěničková

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Gabriela Veselá

Platnost dodatku: od 1. 1. 2020

Dodatkem č. 1 se upravuje školní vzdělávací program AHOJ ŠKOLA! v návaznosti na rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení. Do školního rejstříku se s účinností od 1. 1. 2020 zapisuje školní klub (nejvyšší povolený počet žáků 171) a školní družina (nejvyšší povolený počet žáků 60). Činnost školního klubu a školní družiny bude poskytována na těchto pracovištích:

- Pracoviště dětské medicíny FN, Brno, Černopolní 212/9
- Pracoviště dětské medicíny FN, Brno, Černopolní 217/22a
- Pracoviště medicíny dospělého věku FN, Brno, Jihlavská 340/20

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program základní školy od 1. 9. 2017 v těchto bodech:

- 2 Charakteristika školy
- 2.1 Umístění, úplnost a velikost školy

- 4.1. Poznámky k učebnímu plánu

- 6 Školní družina a školní klub

- 6.1. Charakteristika
- 6.2. Výchovné a vzdělávací strategie
- 6.3. Rámcový plán

Mediální výchova (změna názvu z práce s počítačem)

Dodatek k ŠVP č. 1 byl projednán školskou radou dne 29. 6. 2020 a zapsán pod č.j.

V Brně dne 30. 6. 2020

.....
PaedDr. Jana Stěničková
ředitelka školy

razítko školy



2 Charakteristika školy

2.1 Umístění, úplnost a velikost školy

Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace zajišťuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním, kteří jsou hospitalizováni na těchto pracovištích:

- Pracoviště dětské medicíny FN, Brno, Černopolní 212/9
- Pracoviště dětské medicíny FN, Brno, Černopolní 217/22a
- Pracoviště medicíny dospělého věku FN, Brno, Jihlavská 340/20
- Klinika plastické a estetické chirurgie Berkova 1204/34 (**na tomto pracovišti není poskytována činnost školní družiny a školního klubu**).

Od 1. 8. 2018 je škola sloučena s mateřskou školou. Součástí školy je mateřská škola (kapacita 140 žáků), základní škola (kapacita 293 žáci), **školní družina (kapacita 60 žáků) a školní klub (kapacita 171 žáků)**. Škola byla jako právní subjekt zařazena do sítě škol 24. 5. 1996.

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plány vychází z RVP ZV.

- Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je zařazena v plném rozsahu. Český jazyk je na druhém stupni posílen z disponibilní časové dotace.
- **Cizí jazyk** - pokud je cizí jazyk na kmenové škole žáka vyučován již od druhého (respektive prvního) ročníku, přizpůsobujeme výuku požadavkům kmenové školy.
- **Druhý cizí jazyk** je do učebního plánu zařazen ve zkrácené časové dotaci pouze pro žáky dlouhodobě hospitalizované.
- Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je na obou stupních posílena z disponibilní časové dotace.
- Ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou vynechány některé praktické výstupy (např. určování světových stran v terénu). Tato oblast je vyučována u dlouhodobě hospitalizovaných dětí.
- Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je realizována bez laboratorních prací a praktických pokusů v předmětech Fyzika a Chemie. Tato oblast je vyučována u dlouhodobě hospitalizovaných dětí.
- Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je zařazena v plném rozsahu se sníženou časovou dotací. Tato oblast je vyučována u dlouhodobě hospitalizovaných dětí.
- Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** je posílen z disponibilní časové dotace předmět Výchova ke zdraví, neboť nejvíce souvisí s profilací školy. Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je předmětem určeným pro žáky 1. – 9. ročníku na Klinice dětské psychiatrie. Jde o zdravotně zaměřené činnosti formou tělovýchovných chvil, které v sobě propojují témata – činnosti ovlivňující zdraví, činnosti podporující pohybové učení, činnosti a informace podporující



korekce zdravotních oslabení a speciální cvičení - rozpracováno v rámcovém **plánu školní družiny a školního klubu**.

- Vzdělávací oblasti **Člověk a umění** a **Člověk a svět práce** jsou v omezeném rozsahu realizovány v předmětech Výtvarná výchova a Pracovní výchova. Tyto oblasti jsou převážně vyučovány u krátkodobě hospitalizovaných dětí. Nahrazují částečně vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, které jsou vyučovány u dlouhodobě hospitalizovaných dětí. Na Klinice dětské psychiatrie jsou oblasti Člověk a umění a Člověk a svět práce realizovány v rámci projektů Aktivní školy (viz. 2.5). Jsou také zařazeny v omezeném rozsahu do rámcového plánu **školní družiny a školního klubu (viz. kapitola 6.3)**.
- Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je vynechána z učebního plánu a **zařazena v omezeném rozsahu do rámcového plánu školní družiny a školního klubu jako Mediální výchova (viz. kapitola 6.3)**

Veškerá omezení časová i obsahová jsou v souladu s **Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 24 653/2006-24 a dalších následných opatření** a jejich důvodem je respektování zdravotního oslabení žáků.



6 Školní družina a školní klub

6.1 Charakteristika

Program ve školní družině a školním klubu zajišťuje plnou duševní aktivitu dítěte, rozvíjí zájmovou činnost a navazuje na školní práci. **Činnost školní družiny a školního klubu probíhá i v době školních prázdnin.** Vychovatelky se ve školní družině a školním klubu snaží dětem vytvořit prostředí podobné domovu, zaměstnat je a nepřipustit, aby se zabývaly svojí nemocí. Vždy s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu dítěte vychovatelky nabízí dětem činnosti

- odpočinkové
- rekreační
- zájmové
- přípravu na vyučování
- popř. jiné činnosti

Odpočinkové a rekreační činnosti

probíhají po obědě v době poledního klidu, u dětí po operaci nebo jiném zákroku kdykoli. Jejich náplní jsou rozhovory, herní terapie, četba, poslech hudby nebo pohádek, stolní a karetní hry, skládání puzzle, hry s hračkami, relaxace na lůžku, na některých odděleních pobyt venku atd.

Zájmové činnosti

navazují na činnosti odpočinkové a rekreační. Vychovatelky nabízí žákům činnosti z těch oblastí, které nemohou být z časových důvodů a zdravotního stavu žáka vyučovány a naplněny ve výuce. Jde o výtvarné, hudební a pohybové činnosti, pracovní, literární a dramatickou výchovu a práci s počítačem. Zájmové činnosti jsou také součástí školní práce u krátkodobě hospitalizovaných dětí.

Příprava na vyučování

probíhá formou didaktických her, kvízů, soutěží, využíváním výukových programů na PC.

Jiné činnosti

jsou například koncerty, divadelní představení, besedy, autogramiády, tematické besídky, vernisáže a jiné akce organizované pro hospitalizované děti v areálu nemocnice.

6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Činnost školní družiny a školního klubu navazuje na školní výuku, a proto by rovněž měla ústít v získávání klíčových kompetencí. Navazujeme na klíčové kompetence žáků v RVP pro základní vzdělávání a rozšiřujeme je o kompetenci k trávení volného času. Ve školní družině a školním klubu



podněcujeme žáky ke vzdělávání pouze na základě zájmu a zdravotního stavu, a proto uvedené kompetence spíše jen posilujeme a rozvíjíme.

Kompetence k učení

- Klademe důraz na porozumění textu při čtení pohádek a dětských časopisů během odpočinkové činnosti.
- Využíváme **informační technologie** při řešení úloh zadaných pí. učitelkou.
- Snažíme se o rozvoj prostorové orientace pomocí stavebnic.
- Podporujeme rozvoj logického myšlení formou didaktických her.
- Sledujeme rozvíjení myšlenkových operací při skládání puzzle a hlavolamů.
- Podporujeme tvořivost ve výchovně vzdělávacích činnostech, zejména v pracovní a výtvarné výchově.
- Rozvíjíme samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických her.
- Procvičujeme s žáky paměť formou her.
- Rozvíjíme u žáků soustředění a trpělivost při zhotovování výrobků.

Kompetence k řešení problémů

- Nabízíme dětem didaktické hry, hlavolamy a hádanky, při kterých řeší problémy.
- Vedeme děti k hledání kompromisních řešení při společenských hrách.
- Připravujeme žáky pomocí herní terapie k nadcházejícím zákrokům.
- Vedeme žáky k získávání poznatků užitečných pro běžný život.

Kompetence sociální a personální

- Pěstujeme u žáků kladný vztah ke spolužákům, k lidem nemocným, postiženým, nemohoucím a odkázaným na pomoc druhých.
- Vedeme děti k citlivosti a ohleduplnosti, k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování při spolupráci různých věkových skupin.
- Umožňujeme dětem při společenských hrách přijímat kompromisy a respektovat dohodnutá pravidla.

Kompetence občanské

- V environmentální výchově vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.
- Dbáme na respektování tradic ve všech výchovách.
- Vedeme debaty na téma rasismus, šikana a různé násilí prostřednictvím preventivních programů městské policie.
- Pěstujeme v dětech správné návyky společenského chování a vystupování v každodenním životě - ve všech výchovných činnostech.

Kompetence komunikativní

- Vedeme děti k rozvoji slovní zásoby pomocí slovních her, poslechem audiokazet a četbou dětské literatury.
- Poskytujeme žákům dostatek informací o drogách, jejich škodlivosti a nebezpečnosti.
- Vytváříme prostor pro komunikaci žáků o svých zdravotních problémech.
- Rozvíjíme komunikaci při výchovně vzdělávacím procesu mezi různými věkovými skupinami.
- Pomáháme dětem při začleňování v novém kolektivu.

**Kompetence pracovní**

- Vštěpujeme žákům základy pracovních dovedností ve všech výchovách.
- Dbáme na bezpečnost práce při pracovní výuce.
- Snažíme se pomoci výtvarné a pracovní činnosti o rozvoj jemné i hrubé motoriky.
- Vedeme děti k soustředění při práci.
- Vštěpujeme dětem základní hygienické návyky.
- Rozvíjíme estetické cítění při prezentaci prací našich žáků.
- Snažíme se o zvyšování zájmu k výtvarné výchově zapojováním se do soutěží, výstav, vernisáží.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjíme zájmy dětí v organizovaných i individuálních činnostech.
- Snažíme se o co neaktivnější trávení volného času jako kompenzaci stresových situací.
- Vedeme děti k tomu, aby uměly odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.
- Pomáháme dětem při výběru zajímavé činnosti podle svých dispozic.

6.3 Rámcový plán**Mediální výchova**

Výstupy	Činnosti
Žák <ul style="list-style-type: none">- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie- si osvojuje respektování pravidel bezpečné práce s hardwarem a softwarem- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none">● Základy práce s počítačem<ul style="list-style-type: none">- práce s klávesnicí a myší- základní pojmy oboru- multimediální využití počítače- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik
<ul style="list-style-type: none">- se učí schopnosti kritického přístupu k reklamě- rozlišuje, hledá rozdíly mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením- komunikuje pomocí internetu- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích- používá informace z různých informačních zdrojů,	<ul style="list-style-type: none">● Vyhledávání informací a komunikace<ul style="list-style-type: none">- práce s vyhledávačem, vyhledávání webových stránek- vytvoření vlastní emailové schránky- stahování- základní způsoby komunikace na sociálních sítích- vyhledávání webových stránek pro děti a mládež



<p>ověřuje věrohodnost informací</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi- rozumí zásadám bezpečnému pohybu na internetu a sociálních sítích	<ul style="list-style-type: none">- zásady bezpečné práce s internetem a na sociálních sítích ve smyslu „Seznam se bezpečně“
<ul style="list-style-type: none">- pracuje s textovým, tabulkovým a grafickým editorem- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<ul style="list-style-type: none">● Zpracování a využití informací- práce s textovými a tabulkovými editory- práce s jednoduchými grafickými editory- ukládání dokumentů do osobních složek- vytvoření vlastní prezentace

Činnosti obsažené v „Rámcovém plánu“ nejsou pro žáky povinné. Vychovatelky je žákům nabízí a ti si z nich vybírají. Motivace k činnostem je spojena zpravidla s těmito tématy:

- **Člověk a jeho zdraví**
- **Umění a kultura**
- **Rozmanitosti přírody**
- **Místo, kde žijeme**
- **Svět kolem nás**