

# Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace



## Školní vzdělávací program školní družiny



Vydán dne

Vypracoval:  
Mgr. Gabriela Veselá

Schválil:  
PaedDr. Jana Stěničková

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	3
2	Charakteristika .....	4
3	Personální zabezpečení .....	4
4	Ekonomické podmínky .....	4
5	Materiální vybavení .....	4
6	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	4
7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
8	Podmínky přijetí uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání .....	5
9	Délka a časový plán školní družiny .....	6
10	Formy zájmového vzdělávání .....	6
11	Cíle zájmového vzdělávání .....	7
12	Obsah zájmového vzdělávání.....	8

## 1 Identifikační údaje

### Školské zařízení školní družina

Název školy: Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici  
Brno, příspěvková organizace  
Adresa školy: Černopolní 212/9, 613 00, Brno  
IČO: 64327809  
IZO: 102 067 902  
RED-IZO: 6000024971  
Ředitel školy: PaedDr. Jana Stěničková  
Koordinátor ŠVP: Mgr. Gabriela Veselá  
Telefon, fax: 532 234 640  
E-mail: [info@mszscernopolni.cz](mailto:info@mszscernopolni.cz)  
Internet: [www.ahojškola.cz](http://www.ahojškola.cz)

### Zřizovatel

Název zřizovatele: Jihomoravský kraj  
Adresa zřizovatele: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82, Brno  
IČ zřizovatele: 70888337  
Telefon: 541 651 111  
Fax: 541 653 439  
Internet: [www.kr-jihomoravsky.cz](http://www.kr-jihomoravsky.cz)

## 2 Charakteristika

Školní družina je součástí Materské školy a základní školy při Fakultní nemocnici Brno, příspěvkové organizace. Kapacita školní družiny je 60 žáků a její činnost je poskytována žákům se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním, kteří jsou hospitalizováni na těchto pracovištích:

- Pracoviště dětské medicíny FN, Brno, Černopolní 212/9
- Pracoviště dětské medicíny FN, Brno, Černopolní 217/22a
- Pracoviště medicíny dospělého věku FN, Brno, Jihlavská 340/20

## 3 Personální zabezpečení

Vychovatelky školní družiny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pravidelně se vzdělávají v rámci DVPP a účastní se školení informačních technologií, aby si zdokonalili uživatelské dovednosti a znalosti.

## 4 Ekonomické podmínky

Vzdělávání ve školní družině je poskytováno bezúplatně. Doplnění materiálního vybavení je financováno z rozpočtu školy. Vzhledem k tomu, že činnost je provozována v prostorách nemocnice, nevznikají žádné další náklady vyplývající z provozu a údržby budov, apod.

## 5 Materiální vybavení

Na všech odděleních mají pedagogové pro svou práci k dispozici velké množství společenských, deskových i didaktických her a stavebnic. K dispozici je materiál pro všechny zájmové činnosti a speciální pomůcky pro herní terapii. Dále je možné využívat nabídky naučné i zájmové literatury z knihovniček na jednotlivých odděleních, k relaxaci a odpočinkovým činnostem slouží také multimediální technika. Každý pedagog má k dispozici digitální techniku, kterou podle vlastního uvážení může půjčovat dětem/žákům/studentům. Na všech odděleních mají žáci možnost bezdrátového připojení k internetu. Na Klinice dětské psychiatrie je k dispozici kuchyňka a venkovní vybavení pro sport a relaxaci na zahradě.

## 6 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí:

- dítě/žák/student je zařazen do školní družiny se souhlasem zákonného zástupce a ošetřujícího lékaře;
- všechny děti/žáci/studenti se chovají při pobytu ve školní družině i mimo ni tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob;

- školní družina zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí/žáků/studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytuje dětem/žákům/studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví;
- pedagogický pracovník přihlíží k základním fyziologickým potřebám dětí/žáků/studentů a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku sociálně patologických jevů; obdobně též před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí;
- děti/žáky/studenty přebírají od zákonných zástupců zdravotníci a ti také nesou odpovědnost za jejich bezpečnost po celou dobu pobytu v nemocnici; pedagogický pracovník přebírá odpovědnost za děti/žáky/studenty pouze v době pobytu v herně či učebně, kdy pedagogický pracovník dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, nikdy nenechává děti/žáky/studenty bez dozoru;
- pedagogický pracovník striktně dodržuje všechna bezpečnostně hygienická opatření (roušky, ochranné pláště, desinfekce rukou i vypůjčených pomůcek) a nařízený léčebný režim;
- k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí/žáků/studentů zařazených do provozu školní družiny napomáhá zdravotnický personál, který je po celou dobu k dispozici; při jakékoliv sebemenší zdravotní kolizi je pedagogický pracovník povinen okamžitě přivolat zdravotníka;
- dětem/žákům/studentům je zakázáno jakkoliv manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu pedagoga;
- při každém úrazu poskytne pedagogický pracovník první pomoc a zajistí okamžité ošetření lékařem, příp. zdravotnickým personálem; vzniklý úraz je vždy hlášen řediteli školy a záznam do knihy úrazů je vyplněn nejpozději do 48 hodin;
- všeobecná prevence obou úseků škol je zpracována v „Minimálním preventivním programu“, který je pravidelně každoročně aktualizován.

## **7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Všem účastníkům vzdělávání jsou ve školní družině, vzhledem k hospitalizaci, poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Tato opatření slouží zejména ke kompenzaci obtíží vzniklých v důsledku aktuálně zhoršeného zdravotního nebo psychického stavu. Východiskem pro poskytování konkrétních podpůrných opatření je zejména pozorování a rozhovor s účastníkem, popřípadě jeho zákonným zástupcem. Školní družina je vybavena didaktickými hrami a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **8 Podmínky přijetí uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání**

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům Mateřské školy a základní školy při Fakultní nemocnici Brno. Účastníky se stávají na základě podepsaného *Souhlasu zákonného zástupce* se zařazením žáka do školy při zdravotnickém zařízení. Účastnit programu se mohou

také zákonní zástupci nezletilých žáků. Účast ve školní družině je dobrovolná. Zájmové vzdělávání ve školní družině je ukončeno vždy ukončením hospitalizace žáka.

## **9 Délka a časový plán školní družiny**

Činnost školní družiny probíhá i v době školních prázdnin. Délka vzdělávání ve školní družině je dána délkou hospitalizace žáka v nemocnici. Přesná délka se u jednotlivých účastníků liší podle možností účasti na aktivitách školní družiny v závislosti na aktuálním zdravotním stavu každého jednotlivce. Jelikož složení účastníků zájmového vzdělávání není nikdy předem známé, odvíjí se vždy nabídka jednotlivých činností z aktuální situace na každém oddělení zdravotnického zařízení.

## **10 Formy zájmového vzdělávání**

Program ve školní družině zajišťuje plnou duševní aktivitu dítěte, rozvíjí zájmovou činnost a navazuje na školní práci. Činnost školní družiny probíhá i v době školních prázdnin. Vychovatelky školní družiny se snaží dětem vytvořit prostředí podobné domovu, zaměstnat je a nepřipustit, aby se zabývaly svojí nemocí. Vždy s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu dítěte vychovatelky nabízí dětem činnosti

- odpočinkové
- rekreační
- zájmové
- přípravu na vyučování
- popř. jiné činnosti

### **Odpočinkové a rekreační činnosti**

probíhají po obědě v době poledního klidu, u dětí po operaci nebo jiném zákroku kdykoli. Jejich náplní jsou rozhovory, herní terapie, četba, poslech hudby nebo pohádek, stolní a karetní hry, skládání puzzle, hry s hračkami, relaxace na lůžku, na některých odděleních pobyt venku atd.

### **Zájmové činnosti**

navazují na činnosti odpočinkové a rekreační. Vychovatelky nabízí žákům činnosti z těch oblastí, které nemohou být z časových důvodů a zdravotního stavu žáka vyučovány a naplněny ve výuce. Jde o výtvarné, hudební a pohybové činnosti, pracovní, literární a dramatickou výchovu a práci s digitálními technologiemi. Zájmové činnosti jsou také součástí školní práce u krátkodobě hospitalizovaných dětí.

### **Příprava na vyučování**

probíhá formou didaktických her, kvízů, soutěží, využíváním digitálních technologií a internetu.

### **Jiné činnosti**

jsou například koncerty, divadelní představení, besedy, autogramiády, tematické besídky, vernisáže a jiné akce organizované pro hospitalizované děti v areálu nemocnice.

## **11 Cíle zájmového vzdělávání**

Činnost školní družiny navazuje na školní výuku, a proto by rovněž měla ústít v získávání klíčových kompetencí. Navazujeme na klíčové kompetence žáků v RVP pro základní vzdělávání a rozšiřujeme je o kompetenci k trávení volného času. Ve školní družině podněcujeme žáky ke vzdělávání pouze na základě zájmu a zdravotního stavu, a proto uvedené kompetence spíše jen posilujeme a rozvíjíme.

### **Kompetence k učení**

- Klademe důraz na porozumění textu při čtení pohádek a dětských časopisů během odpočinkové činnosti.
- Využíváme počítače při řešení úloh zadaných pí. učitelkou.
- Snažíme se o rozvoj prostorové orientace pomocí stavebnic.
- Podporujeme rozvoj logického myšlení formou didaktických her.
- Sledujeme rozvíjení myšlenkových operací při skládání puzzle a hlavolamů.
- Podporujeme tvořivost ve výchově vzdělávacích činnostech, zejména v pracovní a výtvarné výchově.
- Rozvíjíme samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických her.
- Procvičujeme u dětí paměť formou her.
- Rozvíjíme u žáků soustředění a trpělivost při zhotovování výrobků.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Nabízíme dětem didaktické hry, hlavolamy a hádanky, při kterých řeší problémy.
- Vedeme děti k hledání kompromisních řešení při společenských hrách.
- Připravujeme děti pomocí herní terapie k nadcházejícím zámkům.

### **Kompetence sociální a personální**

- Pěstujeme u žáků kladný vztah k lidem nemocným, postiženým, nemohoucím a odkázaným na pomoc druhých.
- Vedeme děti k citlivosti a ohleduplnosti, k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování při spolupráci různých věkových skupin.
- Umožňujeme dětem při společenských hrách přijímat kompromisy a respektovat dohodnutá pravidla.

### **Kompetence občanské**

- V environmentální výchově vedeme děti k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.
- Dbáme na respektování tradic ve všech výchovách.
- Vedeme debaty na téma rasismus, šikana a různé násilí prostřednictvím preventivních programů městské policie.
- Pěstujeme v dětech správné návyky společenského chování a vystupování v každodenním životě - ve všech výchovných činnostech.

### Kompetence komunikativní

- Vedeme děti k rozvoji slovní zásoby pomocí slovních her, poslechem audiokazet a četbou dětské literatury.
- Poskytujeme žákům dostatek informací o drogách, jejich škodlivosti a nebezpečnosti.
- Vytváříme prostor pro komunikaci žáků o svých zdravotních problémech.
- Rozvíjíme komunikaci při výchovně vzdělávacím procesu mezi různými věkovými skupinami.
- Pomáháme dětem při začleňování v novém kolektivu.

### Kompetence pracovní

- Vštěpujeme žákům základy pracovních dovedností ve všech výchovách.
- Dbáme na bezpečnost práce při pracovní výuce.
- Snažíme se pomocí výtvarné a pracovní činnosti o rozvoj jemné i hrubé motoriky.
- Vedeme děti k soustředění při práci.
- Vštěpujeme dětem základní hygienické návyky.
- Rozvíjíme estetické cítění při prezentaci prací našich žáků.
- Snažíme se o zvyšování zájmu k výtvarné výchově zapojováním se do soutěží, výstav, vernisáží.

### Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjíme zájmy dětí v organizovaných i individuálních činnostech.
- Snažíme se o co nejaktivnější trávení volného času jako kompenzaci stresových situací.
- Vedeme děti k tomu, aby uměly odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.
- Pomáháme dětem při výběru zajímavé činnosti podle svých dispozic.

## 12 Obsah zájmového vzdělávání

### Literární a dramatická výchova

Výstupy	Činnosti
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíjí cit, estetické vnímání, schopnost vyjadřování, správnou výslovnost</li><li>- seznámí se s autory a ilustrátory dětské literatury</li><li>- orientuje se v dětské literatuře a dětských časopisech</li><li>- upravuje známé pohádky podle vlastních představ</li><li>- rozvíjí představivost, vyjadřování, dramatizaci</li><li>- si rozvíjí estetické vnímání, slovní zásobu</li><li>- si rozvíjí neverbální komunikační schopnost, neverbálně vyjadřuje své pocity (smutek, radost, nálady)</li><li>- chápe rozdíl mezi realitou a fikcí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Četba, poslech, vyprávění</b><ul style="list-style-type: none"><li>- práce s dětskými časopisy</li><li>- dětské knihy – oblíbené žánry, spisovatelé</li><li>- audioknihy</li><li>- využití žakovské knihovny</li></ul></li><li>● <b>Hry, soutěže, kvízy a prvky dramaterapie na téma:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- přísloví a pořekadla</li><li>- hádanky a pranostiky</li><li>- čtení beze slov (písmenek)</li></ul></li><li>● <b>Tvořivé psaní a výtvarné techniky</b><ul style="list-style-type: none"><li>- „Já, ilustrátor“</li><li>- „Já, spisovatel“</li></ul></li></ul>



## Výtvarné činnosti

Výstupy	Činnosti
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojuje základy techniky malby, rozvíjí tvořivost</li> <li>- si rozvíjí fantazii a obrazotvornost</li> <li>- se učí schopnosti abstraktního myšlení</li> <li>- se seznamuje se strukturou různých materiálů</li> <li>- zhotovuje vlastní šablony, rozvíjí svou představivost; pozitiv a negativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></li> <li>- malba barvami</li> <li>- rozfukávání tuše, domalovávání tvarů, hledání obrazů</li> <li>- frotáž, vyhledávání zajímavých povrchů a jejich umělecké zpracování a využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si rozvíjí jemnou motoriku a cit pro detail</li> <li>- výtvarně vyjadřuje subjektivní prožitky, reaguje na hudbu</li> <li>- kompozičně zpracovává otiskované prvky, kombinuje různé techniky</li> <li>- se snaží napodobit známé autory, vyhledává typické znaky jednotlivých autorů a poznává jejich díla</li> <li>- uplatňuje a vyjadřuje vlastní představy, dané situace a vzpomínky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Uplatňování subjektivity</b></li> <li>- hra s linií, přítlak a odlehčení</li> <li>- kresba tuší, tužkou, rudkou, křídou</li> <li>- pocitová malba, kresba (libovolná technika) při poslechu hudby</li> <li>- otisky přírodnin, domalování a zvýraznění detailů</li> <li>- práce s barvou, využití studených a teplých tónů,</li> <li>- výtvarné ztvárnění vlastního prožitku, zážitku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině (připravuje se tak na profesní život)</li> <li>- tvoří vyváženou kompozici, cvičí motoriku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ověřování komunikačních účinků</b></li> <li>- kolektivní výtvarné zpracování – volné téma na velký arch papíru</li> <li>- koláž – výběr vhodných obrazců, stříhání nebo trhání do určitého tvaru, kompoziční dovednost</li> </ul>

## Hudební činnosti

Výstupy	Činnosti
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí chápat hudbu jako součást životního stylu mládeže</li> <li>- přijímá hudbu jako prostředek komunikace mezi lidmi – rozvoj mezilidských vztahů, sociální rozvoj</li> <li>- se seznamuje s tradicemi jiných kultur, učí se respektovat odlišnosti kultur</li> <li>- se seznamuje s významnými interprety; učí se rozlišit vážnou a moderní hudbu</li> <li>- si pomocí hudby odbourává stres z nemocničního prostředí, snadněji se adaptuje v cizím prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Poslechové činnosti</b></li> <li>- hudba k různým příležitostem (ukolébavka, koleda, slavnostní, k tanci, lidové písně)</li> <li>- česká státní hymna</li> <li>- hudební hádanky</li> <li>- současné hudební styly</li> <li>- hudba oblíbených interpretů; rozhovory o hudební scéně u nás i v zahraničí</li> <li>- hudba různých etnik a kultur</li> <li>- ukázky z různých děl významných představitelů vážné hudby</li> <li>- relaxační hudba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí vyjádřit emocionální zážitek z hudby pohybem</li> <li>- si rozvíjí rytmiku, koordinuje pohyb s hudebním doprovodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Hudebně pohybové činnosti</b></li> <li>- rytmické cvičení – doprovod hudby</li> </ul>

## Pracovní činnosti

Výstupy	Činnosti
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si rozvíjí tvořivost, motoriku a fantazii</li> <li>- si osvojuje nové techniky, seznamuje se s možnostmi jejich využití</li> <li>- si rozvíjí fantazii – tvoří vlastní návrhy</li> <li>- rozvíjí jemnou motoriku, učí se pracovat s hmotou</li> <li>- se učí pečlivosti při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práce s drobným materiálem</b></li> <li>- výrobky z korálků</li> <li>- drátkování</li> <li>- modelování</li> <li>- práce s vlnou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičí manuální zručnost</li> <li>- trénuje precizní skládání papíru</li> <li>- se učí trpělivosti při práci</li> <li>- se snaží precizně a přesně lepit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práce s papírem</b></li> <li>- výroba přání</li> <li>- skládání origami</li> <li>- kašírování</li> <li>- koláže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznamuje s návodem a předlohami stavebnice, sestavení kompozice</li> <li>- vytváří vlastní kompozice</li> <li>- se snaží zvládat elementární dovednost a činnost při práci se stavebnicemi</li> <li>- převádí nápady do reality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konstrukční činnosti</b></li> <li>- práce se stavebnicemi</li> <li>- práce s kovovým, dřevěným a plastovým materiálem</li> <li>- využití různých druhů stavebnic, sestavování náročnějších modelů dle vlastního návrhu</li> </ul>

## Environmentální výchova

Výstupy	Činnosti
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí mít vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> <li>- vnímá život jako nejvyšší hodnotu</li> <li>- si osvojuje odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů</li> <li>- si osvojuje spolupráci v péči o životní prostředí</li> <li>- si utváří představu o zdravém životním stylu a jeho důležitosti</li> <li>- komunikuje o problémech životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Besedy, rozhovory, hry, soutěže a úkoly na téma:</b></li> <li>- třídění odpadů na jejich další recyklaci</li> <li>- význam rostlin pro život - poznávání, ochrana a péče</li> <li>- význam lesa a vodních zdrojů, jejich ochrana</li> <li>- Den země</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- co by se mohlo zlepšit v našem okolí ve městě (obci), státě, ve světě</li> <li>- svět zvířat – poznávání, ochrana a péče</li> <li>- globální problémy světa</li> </ul>

## Výchova ke zdraví

Výstupy	Činnosti
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje kontakt s vychovatelkou, zapojí se do kolektivu dětí v nemocnici; pomocí her, rozhovorů, podvědomě odbourává pocit strachu z neznámého prostředí, z bolesti, samoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Herní terapie</b></li> <li>- seznámení dětí s jejich pobytem v nemocnici, na odděleních, jak probíhá vyšetření, příprava na zákrok (operaci)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků</li> <li>- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví</li> <li>- svěří se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hry, kvízy, soutěže, výtvarné techniky a besedy na dané téma:</b></li> <li>- lidské tělo – jak ho známe i neznáme</li> <li>- hygiena a její význam</li> <li>- zásady bezpečnosti při volnočasových aktivitách</li> <li>- základy první pomoci</li> <li>- seznámení s čísly tísňového volání</li> <li>- lékárnička v domácnosti</li> <li>- zásady zdravé výživy</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- národní kuchyně – kuchyně u nás a ve světě</li> <li>- léčivé byliny, nebezpečné a jedovaté rostliny</li> <li>- závislosti, návykové látky a jejich prevence</li> </ul>
---	---

## Dopravní výchova

Výstupy	Činnosti
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si prohlubuje znalosti, pravidla a předpisy</li> <li>- si trénuje rychlost ve znalosti a v úsudku</li> <li>- si osvojuje a uplatňuje znalost dopravních předpisů a povinného vybavení</li> <li>- se seznamuje s možnými situacemi vzniklými v provozu a učí se úsudku a předcházení nebezpečným situacím</li> <li>- se učí a osvojuje si bezpečné chování na ulici a ve veřejných dopravních prostředcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Besedy, rozhovory, hry, soutěže a úkoly na téma:</b></li> <li>- BESIP: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní značení</li> <li>- dopravní situace ve městě (obci)</li> <li>- „Bud’te vidět – přežijete“ - reflexní oděv a předměty</li> </ul> </li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- dětské dopravní prostředky</li> <li>- „Já, cyklista“</li> <li>- „Já, chodec“</li> <li>- cestujeme veřejnou hromadnou dopravou</li> </ul>

## Tělesná výchova

Tělesná výchova probíhá na lůžku formou krátkých TV chviliek, do kterých jsou zařazeny protahovací, korektivní a jiné speciální cviky. Na oddělení Kliniky dětské psychiatrie jsou využívány i venkovní aktivity a některé prvky tělesné výchovy.

Výstupy	Činnosti
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>- se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>- uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></li> <li>- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka, intenzita pohybu z hlediska zdrav. oslabení, rekreační a výkonnostní sport</li> <li>- otužování</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, posilovací a protahovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- bezpečnost při manipulaci se sportovními a kompenzačními pomůckami</li> <li>- znalost nevhodných cvičení a činnosti vzhledem ke zdravotnímu oslabení</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační</li> <li>- pozitivní životní cíle a hodnoty - podpora zdraví</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a zdravotně oslabené spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Činnosti podporující pohybové učení</b></li> <li>- komunikace v TV – názvosloví, smluvené povely, signály</li> <li>- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</li> <li>- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympijská charta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; v souladu s individuálními předpoklady zvládá tyto dovednosti a využívá případné kompenzační pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b></li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti při oslabení podpůrně pohybového systému – správné držení těla, správné zvedání zátěže, relaxační cvičení</li> <li>- prevence a korekce zdravotního oslabení</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, vědomá kontrola cvičení</li> </ul>

## Mediální výchova

Výstupy	Činnosti
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>- osvojuje si respektování pravidel bezpečné práce s hardwarem a softwarem</li> <li>- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Základy práce s počítačem</b></li> <li>- práce s klávesnicí a myší</li> <li>- základní pojmy oboru</li> <li>- multimediální využití počítače</li> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí schopnosti kritického přístupu k reklamě</li> <li>- rozlišuje, hledá rozdíly mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením</li> <li>- komunikuje pomocí internetu</li> <li>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>- používá informace z různých informačních zdrojů, ověřuje věrohodnost informací</li> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>- rozumí zásadám bezpečnému pohybu na internetu a sociálních sítích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Vyhledávání informací a komunikace</b></li> <li>- práce s vyhledávačem, vyhledávání webových stránek</li> <li>- vytvoření vlastní emailové schránky</li> <li>- stahování</li> <li>- základní způsoby komunikace na sociálních sítích</li> <li>- vyhledávání webových stránek pro děti a mládež</li> <li>- zásady bezpečné práce s internetem a na sociálních sítích ve smyslu „Seznam se bezpečně“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s textovým, tabulkovým a grafickým editorem</li> <li>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Zpracování a využití informací</b></li> <li>- práce s textovými a tabulkovými editory</li> <li>- práce s jednoduchými grafickými editory</li> <li>- ukládání dokumentů do osobních složek</li> <li>- vytvoření vlastní prezentace</li> </ul>

Činnosti obsažené v „Obsahu vzdělávání“ nejsou pro žáky povinné. Vychovatelky je žákům nabízí a ti si z nich vybírají. Motivace k činnostem je spojena zpravidla s těmito tématy:

- **Člověk a jeho zdraví**
- **Umění a kultura**
- **Rozmanitosti přírody**
- **Místo, kde žijeme**
- **Svět kolem nás**

## **Roční plán výchovně vzdělávací činnosti ŠD**

### **Podzim (září, říjen, listopad)**

Bezpečná cesta do školy (dopravní bezpečnost)

Zdravá výživa a životospráva

Příroda na podzim

### **Zima (prosinec, leden, únor)**

Advent a Vánoce Příroda v zimě

Bezpečnost a ochrana zdraví v zimě a při zimních sportech

Masopust a maškarní plesy

### **Jaro (březen, duben, květen)**

Březen, měsíc knihy

Příroda na jaře

Velikonoce

Den matek (2. neděle v květnu)

### **Léto (červen, červenec, srpen)**

Příroda v létě

Bezpečnost a ochrana zdraví při prázdninových aktivitách